

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
PECAHAN MELALUI MODEL PENDEKATAN PEMBELAJARAN
VISUALIZATION, AUDITORY DAN *KINESTETIC* (VAK)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI III
PONDOK NGADIROJO WONOGIRI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

IRFAN SYAIFUL FATHONI

A 510 070 068

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
PECAHAN MELALUI MODEL PENDEKATAN PEMBELAJARAN
VISUALIZATION, AUDITORY DAN KINESTETIC (VAK)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI III
PONDOK NGADIROJO WONOGIRI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh:

IRFAN SYAIFUL FATHONI

A 510 070 068

Telah disetujui oleh:

Mengetahui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Samino, M.M.

Tanggal: 23 Juni 2011

Drs. Suwarno, SH, M.Pd

Tanggal: 23 Juni 2011

PENGESAHAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
PECAHAN MELALUI MODEL PENDEKATAN PEMBELAJARAN
VISUALIZATION, AUDITORY DAN KINESTETIC (VAK)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI III
PONDOK NGADIROJO WONOGIRI
TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IRFAN SYAIFUL FATHONI

A 510 070 068

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 1 Juli 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Dr. Samino, M.M. | () |
| 2. Drs. Suwarno, SH, M.Pd. | () |
| 3. Dra. Risminawati, M.Pd. | () |

Surakarta, 1 Juli 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 1 Juli 2011

IRFAN SYAIFUL FATHONI

A 510 070 068

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Terjemahan QS. Al Insyirah : 6)

“Kerjakanlah pekerjaan yang membawa berkah bagimu dan orang yang kamu
cintai”

(Irfan Syaiful Fathoni)

PERSEMBAHAN

Segenggam harapan dan seuntai cita-cita tak kan berarti tanpa mereka yang selalu hadir dan menemaniku :

1. Ibu dan Ayahku

Di setiap tetes peluh dan doa tulusmu kini kutuai bahagia. Terima kasih atas samudra cinta yang tak bertepi. Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan ibu dan ayah.

2. Adikku

Terimakasih adikku yang selalu memberi semangat kepadaku.

3. Sahabat-sahabatku

Yang tak dapat kusebutkan satu persatu terima kasih atas segala dukungan kalian, tanpa kalian aku bukan apa-apa.

4. PGSD'07

Teman-teman FKIP PGSD'07 khususnya kelas B terima kasih atas kebersamaan kita. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus dan tetap terjalin untuk selamanya.

5. Almamaterku UMS

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur dipanjatkan kehadirat ALLAH SWT, dengan segala rahmat dan karunianya , skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Salam dan sholawat tetap satu diberikan kepada Nabi MUHAMMAD SAW yang menjadi ushwatun khasanah bagi kehidupan umat islam.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Dr. Samino, M.M, Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Drs. Suwarno, SH, M.Pd, Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.

5. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan kasih sayang kepada mahasiswanya.
6. Bapak Joko Sumiyarno, S.Pd, dan Ibu Eny Nurcahyaningasih, A.Ma, kepala sekolah dan guru matematika Kelas V SD Negeri III Pondok Ngadirojo Wonogiri yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 1 Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis	8

BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hakekat Belajar	10
1. Pengertian Belajar	10
2. Hasil Belajar Matematika Pada Pecahan	11
B. Pendekatan Pembelajaran Visualization, Auditory dan Kinestetik (VAK)	12
C. Pembelajaran Matematika.....	14
D. Hasil Penelitian yang Relevan	19
E. Kerangka Pemikiran.....	20
F. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
1. Penelitian Kuantitatif	23
2. Penelitian Kualitatif	23
3. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Prosedur Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
a. Metode Observasi.....	35
b. Metode Tes	36

c. Metode Dokumentasi	36
d. Metode Wawancara.....	37
F. Instrumen Penelitian	38
1. Pengembangan Instrumen	38
2. Validitas Isi Instrumen	38
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Keabsahan Data.....	40
I. Indikator Pencapaian.....	41
BAB IV HASL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Profil SD Negeri III Pondok	42
B. Deskripsi Kondisi Awal	45
C. Deskripsi Masing-Masing Siklus	46
1. Siklus I.....	46
2. Siklus II.....	50
3. Siklus III.....	56
D. Hasil Penelitian	60
a. Sebelum tindakan kelas	61
b. Tindakan kelas siklus I.....	61
c. Tindakan kelas siklus II.....	62
d. Tindakan kelas siklus III	62
E. Pembahasan.....	64

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi.....	67
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	26
Tabel 4.1 Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri III Pondok	43
Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan SD Negeri III Pondok	43
Tabel 4.3 Data Siswa SD Negeri III Pondok	44
Tabel 4.4 Hasil Tindak Belajar Siklus I.....	49
Tabel 4.5 Hasil Tindak Belajar Siklus II.....	55
Tabel 4.6 Hasil Tindak Belajar Siklus III	59
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kelas V SD Negeri III Pondok Ngadirojo	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran	22
Gambar 3.1 PTK Modifikasi dari Hopkins	28
Gambar 3.2 Proses Analisis Interaktif	39
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil belajar Siswa.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Wawancara.....	72
Lampiran 2	Tanggapan Guru Siklus I.....	74
Lampiran 3	Tanggapan Guru Siklus II.....	76
Lampiran 4	Tanggapan Guru Siklus III	78
Lampiran 5	Hasil Observasi Siklus I	80
Lampiran 6	Hasil Observasi Siklus II	85
Lampiran 7	Hasil Observasi Siklus III	92
Lampiran 8	RPP Siklus I.....	98
Lampiran 9	RPP Siklus II	105
Lampiran 10	RPP Siklus III	112
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian.....	119
Lampiran 12	Daftar Nama Siswa Kelas V.....	121
Lampiran 13	Lembar Bimbingan Mahasiswa 1	122
Lampiran 14	Lembar Bimbingan Mahasiswa 2	123
Lampiran 15	Surat Keterangan Penelitian	124

ABSTRAK

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
PECAHAN MELALUI MODEL PENDEKATAN PEMBELAJARAN
VISUALIZATION, AUDITORY DAN *KINESTETIC* (VAK)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI III
PONDOK NGADIROJO WONOGIRI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Irfan Syaiful Fathoni, A510070068, Program Studi PGSD,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 71 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan melalui pendekatan pembelajaran *Visualization, Auditory* dan *Kinesthetic* (VAK). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas V SD Negeri III Pondok Ngadirojo Wonogiri yang berjumlah 16 siswa, sedangkan obyek penelitian adalah hasil belajar matematika. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dokumentasi dan wawancara.

Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian adalah ada peningkatan hasil belajar matematika yang dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar matematika materi pecahan meliputi: 1) sebelum tindakan yang mendapat nilai ≥ 60 adalah 43,75% (7 siswa), 2) siklus I yang mendapatkan nilai ≥ 60 adalah 56,25% (9 siswa), 3) siklus II yang mendapatkan nilai ≥ 60 adalah 75% (12 siswa), 4) siklus III yang mendapatkan nilai ≥ 60 adalah 93,75% (15 siswa).

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa melalui model pendekatan pembelajaran *Visualization, Auditory* dan *Kinesthetic* (VAK) dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan pada siswa kelas V SD Negeri III Pondok Ngadirojo Wonogiri.

Kata kunci: *hasil belajar, pendekatan pembelajaran visualization, auditory dan kinesthetic*